



استاد دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

خسرو باقری نوعپرست

مبانی فلسفی و اجتماعی

آموزش پرورش

تلفن دفتر: +۹۸

۶۱۱۷۵۵۹ (۲۱)

پست الکترونیکی:

khbagheri@ut.ac.ir

تحصیلات

فلسفه علوم تربیتی، دانشگاه نیوساوت ویلز، ۱۳۷۲، Ph.D

فلسفه علوم تربیتی، تربیت مدرس، ۱۳۶۴، M.S

کارشناسی، ۱۳۵۷، روان شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی

زمینه‌های تخصصی

و حرفه‌ای

سوابق کاری و فعالیت

های اجرایی

مشاور ریاست دانشکده در امور راهبردی اخلاق پژوهش- از ۱۳۹۴

عضو کمیته علمی طرح جامع اعتلای علوم انسانی معطوف به پیشرفت کشور- از ۱۳۹۴

عضو کمیسیون راهبردی اخلاق پژوهش و فناوری دانشگاه تهران- از ۱۳۹۴

عضو شورای گروه پژوهشی تعلیم و تربیت اسلامی- از ۱۳۹۲

رئیس هیئت مدیره انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران- از ۱۳۹۱

عضو کمیته تخصصی علوم تربیتی المپیاد علمی دانشجویی- از ۱۳۹۰

عضو شورای پژوهشی دانشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری- از ۱۳۸۹

عضو کمیته منتخب بررسی درخواست ارتقاء اعضای هیئت علمی- از ۱۳۸۹

عضو شورای علمی چهارمین دوره جشنواره فارابی و رئیس گروه علوم تربیتی، روانشناسی، علوم رفتاری و

تربیت بدنی- از ۱۳۸۹)

ناظر مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش- از ۱۳۸۹)

عضو کمیته تخصصی علوم تربیتی در طرح تدوین نقشه جامع علمی کشور- از ۱۳۸۶)

عضو شورای گروه پژوهشی تعلیم و تربیت اسلامی- از ۱۳۸۶)

فعالیت های علمی

• مقالات

بررسی امکان تحقق مدارای معرفت شناختی با اتکا به هرمنوتیک فلسفی -
گادامر و دلالت های تربیتی آن. جوادی سیده زهره، باقری نوعپرست خسرو

تبیین سکوت دانش آموز از منظر رویکرد اسلامی عمل و دلالت های آن در -
تعامل تربیتی. باقری نوعپرست خسرو، سجادیه نرگس سادات، آزادمنش
سعید، باطنی زهرا (۱۴۰۳)، (تربیت اسلامی، ۱۹، ۴۸)

معرفی کتاب پژوهش روایی در علوم تربیتی "جین کلندینین" ترجمه محمود -
مهرمحمدی. (باقری نوعپرست خسرو) ۱۴۰۳، (فلسفه تربیت، ۹، ۱)

بررسی تحلیلی ویژگی تاثیر پذیری انسان، با تأملی بر رویکرد عاملیت آدمی -
و تبیین پیامدهای آن در تربیت. صفائی مقدم مسعود، باقری نوعپرست خسرو
هاشمی سید جلال، تبریزی حبیب الله (۱۴۰۳)، (فلسفه تربیت، ۹، ۳۹-۵۹)

ابن سینا: برون داد برنامه درسی تربیت خردبنیان. محمود مهرمحمدی -
مهرمحمدی محمود، باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۳)، (پژوهش در آموزش علوم

بررسی تطبیقی عاملیت انسانی در نظریه شناختی-اجتماعی بندورا و -
رویکرد اسلامی «انسان به منزله عامل. ناصر زعیم مهدی، محمدی چابکی رضا
باقری نوعپرست خسرو، فتح آبادی جلیل، امید شکری (۱۴۰۲)، (فلسفه
تربیت، ۷، ۲)

پدیدارشناسی هویت علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی بر اساس مفهوم -
آرمان طلبی تحصیل. ابدی فاطمه، جوادی پور محمد، باقری نوعپرست خسرو

- On the Spot Scaffolding as the Hermeneutic Phenomenology Action Field: Critical Thinking Case for Medical Students in Iran. Aghabagheri Mahdi, Bagheri Noaparast Khosrow (2024)., Medical Journal of the Islamic Republic of Iran, 38(1), 1-7.

پدیدار شناسی اخلاق محوری در دانشگاه: تسهیل گر ها و موانع. خدایاری - فرد محمد، صالحی کیوان، شهابی روح الله، آذربایجانی مسعود، آسایش محمدحسن، آصف نیا اعظم، آیت اللهی حمیدرضا، ابیلی خدایار، افروز غلامعلی، اکبری زردخانه سعید، باقری نوعپرست خسرو، پورحسین رضا محمدی مسلم ۱۴۰۲، (پژوهش نامه اخلاق ۶۰(۱۶).

تبیین مفهوم تربیت اجتماعی در دوران کودکی از منظر رویکرد اسلامی - عمل. محمدی نعمت آباد مریم، سجادیه نرگس سادات، باقری نوعپرست خسرو ۱۴۰۲، (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت ۲۵(۱۳).

پدیدارشناسی اخلاق محوری در دانشگاه: تسهیل گر ها و موانع. خدایاری - فرد محمد، صالحی کیوان، شهابی روح الله، آذربایجانی مسعود، آسایش محمدحسن، ابیلی خدایار، افروز غلامعلی، باقری نوعپرست خسرو، پورحسین رضا، حجازی موغاری الهه، حاج حسینی منصوره، دهقانی مرضیه، سجادی

:ساخت روبریک برای ارزشیابی سنجش کلاسی عادلانه در دانشگاه تهران - مطالعه به روش آمیختن اکتشافی. بنی اسدی علی، صالحی کیوان، خدائی ابراهیم، باقری نوعپرست خسرو، ایزانلو بلال ۱۴۰۱، (مجله علوم تربیتی ۲(۶).

روبریک سنجش کلاسی عادلانه: برآزش مدل چندبعدی پاسخ مدرج. بنی - اسدی علی، صالحی کیوان، خدائی ابراهیم، باقری نوعپرست خسرو، ایزانلو بلال ۱۴۰۱، (فصلنامه اندازه گیری تربیتی ۴۹(۱۳).

بررسی و نقد نسبت فرهنگ با تعلیم و تربیت از منظر عاملیت فرد در اسناد بالادستی. فرحبخش حمیده، باقری نوعپرست خسرو، سجادیه نرگس سادات ۱۴۰۱، (فلسفه تربیت ۲(۶).

دوگانه خودآیینی و اصالت در تربیت، انسان خودآیین یا مسئول؟. اکرمیان - سیچانی جلال، سجادیه نرگس سادات، باقری نوعپرست خسرو، منتظر قائم

شناسایی و اولویت‌بندی مضمونهای سنجش کلاسی عادلانه با استفاده از -
روش فرایند تحلیل سلسه مراتبی فازی. بنی اسدی علی، صالحی کیوان
خدائی ابراهیم، باقری نوعپرست خسرو، ایزانلو بلال (۱۴۰۱)، (فصلنامه مطالعات
اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی ۱۲، ۳۷)

نقد و ارزیابی دیدگاه پی یر بورديو در باب رابطه عاملیت و فرهنگ در بستر -
آموزش و پرورش از منظر رویکرد اسلامی عمل. فرحبخش حمیده، باقری
نوعپرست خسرو، سجادیه نرگس سادات، منادی مرتضی (۱۴۰۱)، (پژوهش نامه
مبانی تعلیم و تربیت ۱۱، ۲)

**- Challenges Facing the Philosophy of Education in the
Twenty-First Century. Bagheri Noaparast Khosrow
(2022)., Department of Educational Sciences, 1(1).**

**- HEGELIAN BILDUNG AS AN ALTERNATIVE TO
ACTIVE LEARNING IN CHILDHOOD EDUCATION.
Azadmanesh Saeed, Bagheri Noaparast Khosrow
(2022)., BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL
STUDIES, 1(1), 1-18.**

عوامل مرتبط با افزایش و کاهش گرایش دانشجویان به دینداری؛ بررسی -
پدیدارشناختی. خدایاری فرد محمد، صالحی کیوان، آسایش محمدحسن
افروز غلامعلی، باقری نوعپرست خسرو، حاج حسینی منصوره، دهقانی
مرضیه، سجادیه نرگس سادات، شکوهی یکتا محسن، عزتی میترا، غباری بناب
باقر، مقدم زاده علی، نصرتی فاطمه، نوربخش یونس، هاشمی سیدضیاء
(۱۴۰۰)، (فرهنگ در دانشگاه اسلامی ۱۱، ۴۱)

**- Relationship-based moral judgments: A qualitative
study. Mehdizadeh Mahsa, Khosravi Zohreh, Bagheri
Noaparast Khosrow, Sabramiz Abolfazl (2022)., PHILOSOPHICAL
PSYCHOLOGY, 24-1), 1(اول).**

**- Fairness in Classroom Assessment: A Systematic
Review. Baniasadi Ali, Salehi Keyvan, Khodaie
Ebrahim, Bagheri Noaparast Khosrow, (2022), ایزانلو بلال, ASIA-PACIFIC
EDUCATION RESEARCHER, 31(4).**

بازنمایی ادراک دانشجویان از سنجش کلاسی عادلانه: مطالعه به روش کیفی -
بنی اسدی علی، صالحی کیوان، خدائی ابراهیم، باقری نوعپرست خسرو

مبانی، اهداف و مضامین محوری برنامه درسی مطالعات اجتماعی دوره -
«دبستان با نگاهی به نظریه انتقادی هورکهایمر و برنامه «فلسفه برای کودکان»

بررسی هویت ایرانیان بر اساس ایده به رسمیت شناسی چارلز تیلور و دلالت -
های آن در حوزه تربیت. مرادی مصطفی، باقری نوعپرست خسرو، ایروانی

موانع آزادی و رهایی فکر، ارائه ی رو شها و الگوی رفتاری در تربیت -
خردمندانه ی آموزه های قرآن و حدیث. آقامحمدی راحله، باقری نوعپرست
خسرو، انصاریان فهیمه (۱۴۰۰)، (آموزه های تربیتی در قرآن و حدیث، ۱(۷)
۸۷-۷۱.

خرد و خردورزی از منظر علوم اعصاب براساس دیدگاه آنتونیو داماسیو و -
بررسی دلالت های آن برای تربیت عقلانی. محمدی آزاد، باقری نوعپرست
خسرو، تلخایی محمود، سجادیه نرگس سادات (۱۴۰۰)، (فلسفه تربیت، ۱(۶)
۲۸-۷.

مفهومشناسی عقل در قرآن کریم با تأکید بر روابط هم نشینی. باقری -
نوعپرست خسرو، تجملیان حمیده، وزیری سعید، افشانی سید علیرضا
(۱۴۰۰)، (عقل و دین، ۲۴(۱۳)، ۲۵-۴۳).

از پذیرش تا شورش؛ نگاهی واسازانه بر سیاست های اقتباس آموزشی در -
ایران معاصر. وحدتی دانشمند علی، ایروانی شهین، باقری نوعپرست خسرو
(۱۴۰۰)، (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۱(۱۱).

قضاوت و تصمی مگیری اخلاقی مبتنی بر روابط خودی و غیرخودی: یک -
مطالعه مروری نظام مند. صبرآمیز ابوالفضل، خسروی زهره، باقری نوعپرست
خسرو، صبرآمیز ابوالفضل (۱۴۰۰)، (تازه های علوم شناختی، ۱(۲۳)، ۳۵-۴۵).

- Characteristics of human agency in liberal and
Islamic religious education based on the national core
curricula of Finland and Iran. Khalili Samaneh,
Kallioniemi Arto, Bagheri Noaparast Khosrow (2021),
British Journal of Religious Education, 10(1080), 1-13.

پدیدار شناسی بیلدونگ: تأملی بر چیستی تربیت. عسکری زاده فلورا -

باقری نوعپرست خسرو، حسینی دهشیری افضل السادات (۱۳۹۹)، (غرب شناسی بنیادی، ۲(۱)، ۱۱۶-۹۱).

وحدت اندراجی عقل و دین و الهام بخشی های آن برای تربیت دینی. باقری - نوعپرست خسرو، سجادیه نرگس السادات، خدایاری فرد محمد، محمدی آزاد، گواهی عبدالرحیم، اکبری سعید (۱۳۹۹)، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت

- **An examination of Roy Bhaskar's critical realism as a basis for educational practice.** kgg; jgjj, Bagheri Noaparast Khosrow, Hoseini Dehshiri Afzal Sadat, Sajjadih Narges Sadat (2020), Journal of Critical Realism, 1(1).

تحلیل و نقد مفهوم "هویت" در اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش - جمهوری اسلامی ایران. مرادی مصطفی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۹) پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۱(۱۰)، ۱۵۶-۱۳۶.

تبیین و نقد درونی الگوی ترکیبی تربیت اخلاقی ناروانز. حاتمی گروه عماد - غفاری ابوالفضل، باقری نوعپرست خسرو، شعبانی ورکی بختیار (۱۳۹۹) پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۱(۱۰)، ۹۵-۷۶.

- **Human Agency and Social Mission of the Humboldtian Model of University in the Age of Enlightenment and Romantic era.** Bani Asadi Ahmad, Sefidkhosh Meysam, Bagheri Noaparast Khosrow, Sajjadi S. Mehdi (2020), Journal of Philosophical Investigations, 14(1).

مبانی انسان شناختی از دیدگاه ملاصدرا و اصول تربیتی منتج از آن - احمدآبادی آرانی نجمه، باقری نوعپرست خسرو، سرمدی محمدرضا، اسمعیلی زهره (۱۳۹۹)، (فصلنامه پژوهش در مسایل تعلیم و تربیت اسلامی، ۲۸(۴۶)، ۱۶۷-۱۴۵.

بررسی و ارزیابی ماهیت (چیستی) روان شناسی اسلامی در مطالعات - منتسب به روان شناسی اسلامی. فداکار داورانی فهیمه، برجعلی احمد اسمعیلی معصومه، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۹)، (فصلنامه فرهنگ مشاوره

- **The application of critical realism as a basis for agency in environmental education: The case of Roy Bhaskar.** Mirzaei Rafe Mehri, Bagheri Noaparast

Khosrow, Hoseini Dehshiri Afzal Sadat, Sajjadih Narges Sadat (2019)., Australian Journal of Environmental Education, 4(4), 1-9.

فلسفه نوشتار از دیدگاه دریدا و پیامدهای آن در تعلیم و تربیت. کریم زاده - بهمن, یاری دهنوی مراد, باقری نوعپرست خسرو, علوی سیدحمیدرضا (۱۳۹۸, پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت, ۱(۱۹), ۱۴۹-۱۳۰).

تعلیم و تربیت به مثابه "بیلدونگ" در پدیدارشناسی هگل. آزادمنش سعید - باقری نوعپرست خسرو, سفیدخوش میثم, سجادیه نرگس سادات (۱۳۹۸), پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت, ۱(۹), ۴۷-۲۶).

داستان, هویت دینی و تربیت دینی: تحلیلی براساس هرمنوتیک روایی پل - ریکور. وحدتی دانشمند علی, باقری نوعپرست خسرو, ایروانی شهین (۱۳۹۸, فلسفه تربیت, ۱(۴), ۱۴).

دیوید مناش ری () نظام آموزشی و ساختن ایران مدرن «نقد و بررسی - کتاب. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۸, فلسفه تربیت, ۱(۴), ۱۶۱-۱۶۸).

ایده پراگماتیسم در دانشگاه. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۸, پژوهشکده - مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم, اول), ۱(۱).

"تعلیموتربیت و کارآفرین رقابتی: تأملی بر تحول مفهوم "انسان اقتصادی - از مکتب تربیتی لیبرالیسم کلاسیک تا نولیبرالیسم. محمدی حمداله, باقری نوعپرست خسرو, محمود تلخایی, میرزامحمدی محمدحسن (۱۳۹۷), پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت, ۸(۲), ۱۴۲-۱۲۳).

برنامه تعاملات دینداری دانشجویان: ساخت و روایی یابی. خدایاری فرد - محمد, غباری بناب باقر, شکوهی یکتا محسن, طهماسب کاظمی بهروز, فقیهی علی نقی, آذربایجانی مسعود, اکبری زردخانه سعید, افروز غلامعلی, باقری نوعپرست خسرو, منطقی مرتضی, آیت اللهی حمیدرضا, هاشمی سیدضیاء, شهابی روح الله, فاطمی سیدمحسن, گواهی عبدالرحیم, نوربخش یونس, فرتاش سهیلا, شجاعی زند علیرضا, فرزاد ولی الله, واعظی سید جعفر, قربانی ونجانی میلاد, زندی سعید, سجادی اناری سعید, علوی نژاد ثریا (۱۳۹۷), پژوهشنامه روانشناسی مثبت, ۴(۴), ۴).

حریت اخلاقی؛ هدف غایی تربیت اخلاقی از منظر اسلام. حاج علیان نیره - باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۷, علوم تربیتی از دیدگاه اسلام, ۱۱(۶), ۵۳-۶۹).

- The ghost of realism hunts postmodernism. Bagheri Noaparast Khosrow (2018)., Educational Philosophy and Theory, 50(14), 1471-1475.

مناسبت انسان شناختی نظریه بیلدونگ با ایده دانشگاه در اندیشه ویلهلم - فون هومبولت. بنی اسادی احمد, سجادی سیدحسن, باقری نوعپرست خسرو. سفیدخوش میثم (۱۳۹۷), (فلسفه تربیت ۳), ۱(۳), ۲۴-۵.

بررسی تطبیقی تفکر انتقادی در فلسفه اجتماعی هورکهایمر و «برنامه - فلسفه برای کودکان». «مضانی فیینی معصومه, باقری نوعپرست خسرو, یحیی. قائدی (۱۳۹۷), (فلسفه تربیت ۳), ۲(۳), ۶۳-۹۳.

بررسی معنای زندگی براساس دیدگاه انسان شناختی علامه جعفری و اصول - تربیتی ناظر بر آن. مداحی جواد, شرفی جم محمدرضا, باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۷), (علوم تربیتی از دیدگاه اسلام ۵), ۸(۵), ۴۵-۱۲.

آینه شکسته حقیقت. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶), (پژوهش نامه مبانی - تعلیم و تربیت ۷), ۲(۷), ۱۱۹-۱۲۳.

- Khosrow Bagheri Noaparast Islamic scholarship: a Calvinist appraisal. Coletto Renato, Bagheri Noaparast Khosrow (2017)., Journal for Christian Scholarship, 53(53), 29-55.

- An analysis and expelation of some issues and challenges of Iran's educational system on Rule-Following Wittgenstein's later philosophy. Nosrati Hashi Kamal, Bakhtiyar Nasr Abadi Hasnali, Bagheri Noaparast Khosrow, Radmard Somayeh (2017)., research in Islamic education problems, 38(2), 33-58.

نومفهوم پردازی معرفت شناختی شک دکارتی براساس انتقادهای معرفت - شناختی شک سوفیستی پروتاگوراس به منظور استنتاج اصول یاددهی یادگیری. مظفر محمد, سیدمهدی سجادی, باقری نوعپرست خسرو, صادق زاده قمصری علیرضا (۱۳۹۶), (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت ۲), ۷(۲), ۷۹-۱۰۲.

مؤلفه های شک سازنده در اندیشه ویتگنشتاین متأخر و پیامدهای تربیتی - آن در تربیت ذهن نقاد. نصرتی هشی کمال, بختیار نصر آبادی حسنعلی, باقری نوعپرست خسرو, رادمرد سمیه (۱۳۹۶), (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت

بررسی و نقد کتاب "از علم سکولار تا علم دینی". باقری نوعپرست خسرو -
(۱۳۹۶، پژوهشنامه انتقادی متون و برنامه های علوم انسانی، ۲(۱۷)، ۱۷-۱).

تبیین رویکرد هرمنوتیکی ماری هسه در فهم مفاهیم علمی. باقری سعیده -
ایروانی شهین، باقری نوعپرست خسرو، شرفی جم محمد رضا (۱۳۹۶)، (فلسفه
علم، هفتم) اول، ۲۲-۱).

عرض النموذج الاسلامی فی التریبه الروحیه للأطفال. کیانی معصومه، محمود -
مهرمحمدی، صادق زاده قمصری علیرضا، نوذری محمود، باقری نوعپرست
خسرو (۱۳۹۵)، (دراسات فی العلوم الانسانیة) دانشگاه تربیت مدرس، ۲(۲) ۵۲-۳۳.

عینیت در علوم تربیتی از منظر روش بازسازی عقلانی. کریمی علی، صادق -
زاده علیرضا، سیدمهدی سجادی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۵)، (مجله

- Iran's implicit philosophy of education. Bagheri
Noaparast Khosrow (2016)., Educational Philosophy
and Theory, online(online), 1-10.

تبیین اهداف و ملاحظات "تربیت" اخلاقی کودک با نظر به مفهوم عاملیت
در اندیشه اسلامی. آزادمنش سعید، سجادیه نرگس سادات، باقری نوعپرست
خسرو (۱۳۹۵)، (تربیت اسلامی، ۱۱)، ۲۳، ۲۵-۱).

انسجام بین شناخت و هیجان در تربیت. تلخابی محمود، باقری نوعپرست -
خسرو، بزرگی آزاده، صحافی لاله، محمدی آزاد (۱۳۹۵)، (تازه های علوم

تبیین ماهیت دوران کودکی در هندسه نظریه اسلامی عمل. سجادیه نرگس -
سادات، آزادمنش سعید، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۵)، (پژوهش نامه مبانی
تعلیم و تربیت، سال ۶، شماره ۱، ۱۰۳-۸۳)،

- A Dynamic Conception of Human Identity ,
Intercultural Relation and Cooperative Learning.
Bagheri Noaparast Khosrow (2016)., International
Education Studies, 3(21), 281-290.

بهبود بخشیدن به فرایند ارتباط در آموزش و پرورش با نظر به آراء لیوتار -
سمانه خلیلی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۵)، (علوم تربیتی از دیدگاه اسلام

ترسیم اشاره هایی برای تدریس علوم بر بنیاد تبیینی کل نگرانه از ماهیت -
علم. بازقندی پروین، ضرغامی سعید، یحیی قائدی، محمودنیا علیرضا، باقری
نوعپرست خسرو (۱۳۹۵)، (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۱(۶)، ۱۲۵-۱۴۶)

نقد دیدگاههای هری فرانفکورت و چارلز تیلور در مورد انتخاب گری آدمی -
براساس نظریه اسلامی عمل و پیامدهای آن در تربیت. مدنی فر محمدرضا
، باقری نوعپرست خسرو، زیباکلام مفرد فاطمه، صادق زاده علیرضا (۱۳۹۵)

واسازی مفهوم تفاوت های فردی دانش آموزان و نقد آن از منظر رویکرد -
بازسازی. کریمی علی، صادق زاده قمصری علیرضا، سیدمهدی سجادی، باقری
نوعپرست خسرو (۱۳۹۵)، (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۱(۶)، ۶۹-۸۲)

مبانی، اصول و روشهای تربیت شهروند زیست محیطی از دیدگاه اسلام -
محمدشریف طاهرپور، جاویدی کلاته طاهره، باقری نوعپرست خسرو، نقی زاده

ارائه الگویی نظری در برنامه درسی آموزش حرفه ای براساس فلسفه تعلیم -
و تربیت. سمیرا حیدری، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۵)، (فصلنامه مسائل

اصول و روشهای تعامل با دیگری: برگرفته از مبانی انسان شناختی مکتب -
اسلام. محمدشریف طاهرپور، جاویدی کلاته طاهره، باقری نوعپرست خسرو
نقی زاده حسن (۱۳۹۵)، (راهبرد فرهنگ، ۲۹(۸)، ۹۳-۱۲۰)

ساخت مقیاس بین المللی دینداری با رویکرد مقایسه بین فرهنگی. خدایاری -
فرد محمد، اکبری زردخانه سعید، پاک نژاد محسن، غباری بناب باقر، شکوهی
یکتا محسن، فقیهی علی نقی، افروز غلامعلی، رحیمی نژاد عباس، آذربایجانی
مسعود، باقری نوعپرست خسرو، نرسیان آ. بی، حمادی لاله زار یونس
، خلیلی شیدا، سراج زاده سید حسین، نوربخش یونس، فاطمی سید محسن
، کنیری حمید، قیامی تکلمی سیده زهرا، پورحسین رضا، هومن حیدرعلی
(۱۳۹۵)، (روانشناسی، ۲۰(۱))

مبنای نظری و روشهای عملی امام موسی صدر در ایجاد وحدت ملی. عبدلی -
معصومه، ذکیانی غلامرضا، محمودنیا علیرضا، باقری نوعپرست خسرو
(۱۳۹۴)، (فرهنگ در دانشگاه اسلامی، ۴(۵)، ۵۷۳-۵۸۶)

اهداف واسطی "تربیت" در دوران کودکی براساس رویکرد اسلامی عمل -
سجادیه نرگس سادات، مدنی فر محمدرضا، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)

هویت علم دینی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)، (فصلنامه حکمت اسلامی -
۳۹(۸)، ۵۹)،

اهداف واسطی تربیت در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل -
سجادیه نرگس سادات، مدنی فر محمدرضا، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)

بررسی و نقد نظام قوانین اخلاقی در نظریه اخلاقی شخص گرا، اسلامی -
ادریس، باقری نوعپرست خسرو، زیباکلام مفرد فاطمه، سیدمهدی سجادی
(۱۳۹۴)، (تأملات فلسفی ۱۴(۵)، ۱۱۶-۸۱)،

اهداف برنامه درسی مطالعات اجتماعی متناظر با مبانی فلسفی سازگار با -
آموزه های دینی اسلام و دلالت های آن در عرصه عناصر برنامه درسی، کشاورز

- Theoretical Explanation of the Implications of
Complex Systems Theory for Teaching Science.
Bazghandi Parvin, ضرغامی سعید, Bagheri Noaparast
Khosrow (2015), Problems of Education in the 21st
Century, 65(65), 6-17.

- A Second- Order Implicit Knowledge: its implication
for e- learning. Bagheri Noaparast Khosrow (2015), E-
learning and Digital Media, 11(6), 633-643.

علیت جهان شناختی، عاملیت انسانی و اصول تعلیم و تربیت در دیدگاه -
غزالی، باقری نوعپرست خسرو، باقری نوعپرست محمد زهیر (۱۳۹۴)، (علوم

- Arts Education in Iran: An Interview with Khosrow
Bagheri Noaparast. Bagheri Noaparast Khosrow,
Rezaei Somaye (2014), Arts Education Policy Review,
116(1), 51-56.

اصول و روشهای تربیت اجتماعی مبتنی بر نظریه کنش ارتباطی هابرماس -
محمدی آزاد، باقری نوعپرست خسرو، زیباکلام مفرد فاطمه (۱۳۹۳)، (پژوهش

نامه مبانی تعلیم و تربیت ۲(۴)، ۲۸-۵)

تبیین مفروضات هستی‌شناسی رئالیسم انتقادی باسکار و دلالت‌های آن بر - پژوهش میان رشته‌ای. پور کریمی مجتبی، صادق زاده قمصری علیرضا، باقری

بررسی و نقد دیدگاه اصالت زمان شخص‌گرای برایتمن. باقری نوعپرست -
.. خسرو، زیباکلام مفرد فاطمه، سجادی سیدمهدی، اسلامی ادريس (۱۳۹۳)
تاملات فلسفی ۱۲(۴)، ۳۴-۷)

- Principle- Based Concept Analysis: Intentionality in Holistic Nursing Theories. Aghebati Nahid, Mohammadi Easa, Ahmadi Fazlollah, Bagheri Noaparast Khosrow (2014)., The Australian journal of holistic nursing, XX(X), 1-16.

- Richard Rorty'S Conception of Philosophy of Education Revisited. Bagheri Noaparast Khosrow (2014)., EDUCATIONAL THEORY, 64(1), 75-98.

- Principle- Based Concept Analisis. Aghebati Nahid, Mohammadi Easa, Ahmadi Fazlollah, Bagheri Noaparast Khosrow (2014)., Journal of Holistic Nursing, XX(X), 1-16.

بررسی ماهیت تجربه دینی از دیدگاه آلستون و کاربرد آن در تعلیم و تربیت -
شریف زاده حکیمه سادات، باقری نوعپرست خسرو، امیری کاربندی هادی
(۱۳۹۲).، (نواوری های آموزشی ۴۸(۱۲)، ۲۶-۷)

حساب علم دینی در "هندسه معرفت دینی"؛ بررسی انگاره علامه جوادی -
آملی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۲).، (فصلنامه کتاب نقد ۶۹(۱۵)، ۱۲۸-۷۵)

بررسی ماهیت تجربه دینی از دیدگاه آلستون و کاربرد آن در تعلیم و تربیت -
شریف زاده حکیمه سادات، باقری نوعپرست خسرو، امیری کاربندی هادی
(۱۳۹۲).، (نواوری های آموزشی ۴۸(۱۲)، ۲۶-۷)

آموزاندن "به" و "آموختن" از: "نگاهی به تحول در آموزش و پرورش در پرتو -
عاملیت و تعامل. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۲).، (پژوهش نامه مبانی تعلیم و
تربیت ۲(۳)، ۱۶-۵)

تبیین مبانی انسان‌شناختی اخلاق جنسی از دیدگاه اسلام. طاهرپور -

محمدشریف، شرفی جم محمدرضا، باقری نوعپرست خسرو، مسعودی
جهانگیر (۱۳۹۲)، تربیت اسلامی، ۱۷(۸)، ۷۴-۵۱).

- Islam, Philosophy and education: A conversation with Khosrow Bagheri Noaparast. Michel Peters, Bagheri Noaparast Khosrow (2013), Analysis and Metaphysics, 1(12), 195-209.

- Celebrating Moderate dualism in the Philosophy of Education: A Reflection on the Hirst- Carr Debate.. Bagheri Noaparast Khosrow (2013), JOURNAL OF PHILOSOPHY OF EDUCATION, 47(4), 565-576.

مؤلفه های روش شناختی پژوهش پدیدار شناختی در تعلیم و تربیت -
برخورداری رمضان، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۲)، پژوهش نامه مبانی تعلیم
و تربیت ۴(۱)، ۳۷-۱۵).

- Individual in Education According to the Fundamentals of Existence Philosophy: Emphasizing Ideas by Buber and Kierkegaard. Mozafari Roholah, MOHAMMADI ALIREZA, Bagheri Noaparast Khosrow (2013), GSTE Journal on computing, 2(4), 208-220.

شک و عقلانیت غزالی، هیوم و کانت. باقری نوعپرست خسرو، باقری نوع -
پرست محمد زهیر (۱۳۹۲)، فصلنامه اندیشه دینی، ۲(۱۳)، ۲۷-۱۹).

آموزش عالی و تربیت دینی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۲)، پژوهش های -
کاربردی روانشناختی ۴(۲)، ۶۸-۴۱).

تبیین عناصر منطقی- اخلاقی در فلسفه اجتماعی ابن سینا. بیرونی کاشانی -
راضیه، باقری نوعپرست خسرو، زیباکلام مفرد فاطمه (۱۳۹۲)، (دو فصلنامه

واقع گرایی انتقادی و تعلیم و تربیت چندفرهنگی. رضانژاد جولایی نجمه -
باقری نوعپرست خسرو، مهرمحمدی محمود، شرفی جم محمدرضا (۱۳۹۲)،
پژوهش های کاربردی روانشناختی ۱(۴)، ۷۲-۵۵).

تبیین و نقد میانی فلسفی مفهوم یادگیری در طرح پایدیا. حیدری سمیرا -
زیباکلام مفرد فاطمه، باقری نوعپرست خسرو، مهرمحمدی محمود (۱۳۹۲)،
پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت ۱(۳)، ۱۱۰-۹۳).

، ثنویه الملائمه فی الفلسفه التربیه .باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۲) -
JOURNAL OF PHILOSOPHY OF EDUCATION, ۴۷(۴), ۵۶۴-۵۷۶.

- **Constructive Realism and Science Education.** Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., Quarterly Journal of Curriculum Studies, 7(28), 81-92.

تبیین عناصر فلسفه اخلاقی - اجتماعی ابن ینا و دلالت‌های آن در تربیت -
اخلاقی .بیرونی کاشانی راضیه ,باقری نوعپرست خسرو ,زیباکلام مفرد فاطمه
(۱۳۹۱)., پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت ۲(۲), ۷۴-۵۷.

- **Deconstructive Religious Education.** Bagheri Noaparast Khosrow, Zohreh Khosravi (2013)., RELIGIOUS EDUCATION, 1(106), 104-82.

وجوه تربیتی مفهوم زیبایی در ترکیبات وصفی قرآن و دلالت‌های آن در تعلیم -
و تربیت .حسین زاده ام البنین ,شرفی جم محمد رضا ,زیباکلام مفرد فاطمه
,باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱)., پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت ۲۰(۱۷)
۱۲۲-۱۰۳.

بررسی مفهوم, اصول و روش های تربیت معنوی از دیدگاه علامه طباطبائی -
باقری نوعپرست خسرو ,اشعری زهرا ,حسینی دهشیری افضل السادات

- **which interpretation of deconstruction? reply to biesta and miedema in religious education, issue 106.**
1. Bagheri Noaparast Khosrow, Khosravi Zohreh (2012)., RELIGIOUS EDUCATION, 5(107), 476-480.

نگاهی نو به فلسفه و روش آموزش بزرگسالان در دیدگاه پائولو فریره .ملیحه -
راجی ,باقری نوعپرست خسرو ,ایروانی شهین ,زهرا صباغیان (۱۳۹۱)., (نوآوری

- **physical and spiritual education within the framework of pure life.** Bagheri Noaparast Khosrow (2012)., International Journal of Childrens Spirituality, 18(1), 46-61.

تبارشناسی فوکویی :پیش فرضها اهداف و پژوهش تربیتی .نرگس سجادیه -
,باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱)., پژوهش های کاربردی روانشناختی ۴۲(۱)

- **A CROSS - SECTIONAL STUDY OF SELF REPORTED**

WISDOMDEVELOPMENT : FROM ADOLESCENCE THROUGH ADULTHOOD. Samaneh Asadi, Shole Amiri, Hossein Molavi, Bagheri Noaparast Khosrow (2012)., International Journal of Contemporary Research Business, 4(2), 482-492.

- تبیین رویکرد میان رشته ای از دیدگاه معرفت شناسی حکمت متعالیه -
محسن ایمانی، باقری نوعپرست خسرو، علیرضا صادق زاده، کیانوش محمدی
روزبهانی (۱۳۹۱)، (پژوهش های فلسفی ۵)، ۹ (۴۳-۶۷)

- تأملی بر روابط فرهنگ بازار و دانشگاه. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱) -
مجله علوم تربیتی ۶ (۲)، ۲۲-۷

- چالشی با برنامه فلسفه برای کودکان با نظر به مفهوم فلسفه و تاکید بر -
زیرساختهای روانشناسی. باقری نوعپرست خسرو، علی ستاری، شرفی جم
محمدرضا، زیباکلام مفرد فاطمه (۱۳۹۰)، (پژوهش های کاربردی روانشناختی

- Al - Attas revisited on the Islamic understanding of education. Bagheri Noaparast Khosrow (2012)., Journal of Islamic Studies, 5(2), 172-149.

- A reflection on the aesthetic experience and its affection in moral education according to John Dewey. Maryam Ansari, Bagheri Noaparast Khosrow, Javad Liyaghat Dar, Hasanali Nasrabadi (2012).

- Action - oriented research in education : A comparative study on a western and an Islamic view. Bagheri Noaparast Khosrow, Mohammad Zoheir Bagheri Noaparast (2012)., The American Journal of Islamic Social Sciences, 29(2), 63-43.

- فعالیت های علمی در ترازوی فلسفه تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو -
(۱۳۹۰)، (اطلاعات حکمت و معرفت ۶)، ۸ (۸-۱۶)

- Neo - pragmatist philosophy of education. Bagheri Noaparast Khosrow (2011).

- راهبردهای مطلوب برای آموزش علوم انسانی در دانشگاه های کشور -
محمود مهرمحمدی، مقصود فراست خواه، باقری نوعپرست خسرو، نعمت الله
فاضلی، نعمت الله موسی پور، محمد عطاران، حاتمی جواد (۱۳۹۰)، (مجله
آموزش عالی ۴)، ۱ (۸۵-۱۲۸)

هدف های درس تاریخ بر اساس رویکردی اسلامی در فلسفه ی برنامه ی -
درسی .باقری نوعپرست خسرو ,سجادیه نرگس سادات (۱۳۹۰), (پژوهش های

- **The Content Analysis of Guidance - school Mathematics Books in Islamic Republic of Iran According to the Principles and Components of Constructive Realism Approach.** Bagheri Noaparast Khosrow, Ali Tahmasbi, Sharafi Jam Mohammad Reza (2011)., *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30(2), 1350-1353.

نگاهی انتقادی به رویکرد فیض محور در فلسفه اسلامی و پیامدهای آن در -
تعلیم و تربیت .باقری نوعپرست خسرو ,محمد زهیر باقری (۱۳۹۰), (پژوهش

مبانی فلسفی و روان شناختی تعلیم و تربیت :بررسی تطبیقی دیدگاه های -
سهروردی و هوسرل .باقری نوعپرست خسرو ,محمد زهیر باقری نوع پرست
- , (۱۳۹۰), (پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت ۱), ۲)

نقد دیدگاه فمینیسم لیبرال در زمینه برابری زن و مرد از منظر قرآن و -
روایات (مبانی انسان شناختی تعلیم و تربیت اسلامی .)باقری نوعپرست
خسرو ,شعبانعلی فمی حسین ,محمد رضا شرفی جم ,علیرضا صادق زاده
قمصری (۱۳۸۹), (تربیت اسلامی ۵), ۱۱, (۳۳-۵۸)

ترکیب های سازوار و التقاطی در نظریه های روانشناختی و تربیتی .باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۸۹), (پژوهش های کاربردی روانشناختی ۱), ۲, (۷۵-۸۶)

- **Aesthetic Formalism Reactions and Solutions.** Bagheri Noaparast Khosrow, Mohammad Zoheir Bagheri Noaparast (2011)., *Wisdom and Philosophy*, 6(4), 101-112.

نقد دیدگاه فمینیسم لیبرال در زمینه برابر زن و مرد از منظر قرآن و روایات -
حسینی زاده سیدعلی ,شرفی جم محمد رضا ,صادق زاده قمصری علیرضا
باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۹), (تربیت اسلامی ۵), ۱۱, (۳۳-۵۸)

مدل سنجش دینداری و ساخت مقیاس آن در سطح ملی .خدایاری فرد -
محمد ,رحیمی نژاد عباس ,غباری بناب باقر ,شکوهی یکتا محسن ,فقیهی علی
نقی ,آذربایجانی مسعود ,افروز غلامعلی ,هومن حیدرعلی ,منطقی مرتضی
بهرامی احسان هادی .باقری نوعپرست خسرو ,به پژوه احمد ,پاک نژاد محسن

-. (۱۳۸۹, پژوهش‌های کاربردی روانشناختی, ۱(۱))

بومی سازی و توجه به علوم بومی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۹), (فصلنامه - سینمایی فارابی, ۱(۱۷), ۲۰-۱۷),

آموزش و توسعه فرهنگی. باقری نوعپرست خسرو, داود فیرحی, معیدفر - (سعید (۱۳۸۹), (فصلنامه مطالعات فرهنگی دانشگاه تهران- برگ فرهنگ

پژوهش تبارشناختی و الهام بخشی آن برای قلمروهای پژوهشی در مطالعات - برنامه درسی. سجادیه نرگس سادات, باقری نوعپرست خسرو, ایروانی شهین

بررسی آرا دریدا و بهره جستن از آن به منظور بهبود فرایند ارتباط کلامی - در آموزش و پرورش. باقری نوعپرست خسرو, سمانه خلیلی (۱۳۸۹), (نوآوری

- **A dynamic conception of humanity, intercultural relation and cooperative learning. Bagheri Noaparast Khosrow, Zohreh Khosravi (2010), Intercultural Education, 21(3), 281-290.**

عملکرد منطقی تعاریف تربیتی از دیدگاه شغلر. باقری نوعپرست خسرو - طیبیه توسلی (۱۳۸۸), (پژوهش‌های کاربردی روانشناختی, ۴(۳۹), ۱۱۱-۱۳۱)

- **An examination of Rorty's neopragmatist educational views. Bagheri Noaparast Khosrow (2009), An Anthology of Philosophical, 3(3), 159-168.**

بررسی تطبیقی طرحواره اسلامی عمل با انسان شناسی (پسا ساختارگرا - باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۸), (فصلنامه تعلیم و تربیت, ۹۸(-, ۳۶-۹)

تبیین و بررسی جایگاه تاریخ فلسفه در برنامه آموزش فلسفه به کودکان با - ,تاکید بر دیدگاه هگل. باقری نوعپرست خسرو, مراد یاری دهنوی (۱۳۸۸)

..شیوه تسامح و مبانی آن در تربیت نبوی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۷) - (فصلنامه تعلیم و تربیت, ۹۵(-, ۲۷-۹)

مبانی و اصول اخلاق تدریس براساس فلسفه اخلاق اسلامی. باقری -

نوعپرست خسرو، راضیه بیرونی کاشانی (۱۳۸۷)، پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، ۳(۳۸)، ۱۳۵-۱۱۵،

بررسی تطبیقی دیدگاه‌های امام محمد غزالی و نل نادینگز درباره ی تربیت - اخلاقی. صمد موحد، باقری نوعپرست خسرو، احمد سلحشوری (۱۳۸۷) فصلنامه اندیشه دینی، ۲۷(۱۰)، ۹۰-۳۶،

راهنمای درونی کردن ارزش های اخلاقی از طریق برنامه درسی. زهره - خسروی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۷)، فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۸۱-۱۰۵، (۸)،

هرمنوتیک فلسفی گادامر و اهداف تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو - مهین چناری (۱۳۸۷)، پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، ۱(-)، ۲۰-۱،

عدالت در آموزش و پرورش از دیدگاه اسلام با تاکید بر خصوصی سازی - مدارس. باقری نوعپرست خسرو، نفیسه نجفی (۱۳۸۷)، پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، ۱(۳۸)، ۲۱-۴۳،

- Globalization, Information Revolution, and their Relations to Education : Emphasizing J.F. Lyotard's View. Bagheri Noaparast Khosrow (2008)., Quarterly Journal of Educational Innovations, 22(---), 158-145.

- Challenges in Front of "Philosophy for Children. Bagheri Noaparast Khosrow, Ehsaneh Bagheri (2008)., JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES, 2(7), 7-24.

- تأملی بر کثرت گرایی بنیادی لیوتار از منظر تربیتی. فرشته آل حسینی - باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۶)، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۴(۲۳)،

پژوهش تربیتی: چیستی و روش شناسی. باقری نوعپرست خسرو، زهره - خسروی (۱۳۸۶)، نوآوری های آموزشی، ۲۱(۲۱)، ۷۶-۴۹،

جایگاه فلسفه تعلیم و تربیت در میانه نظر و عمل: تأملی بر واپسین فلسفه های تحلیلی و قاره ای. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۶)، نوآوری های

بررسی دیدگاه‌های فلسفی درباره نسبت فناوری اطلاعات و تعلیم و تربیت - سعید ضرغامی، محمد عطاران، میرعبدالحسین نقیب زاده، باقری نوعپرست

دانش در تنگنای کاربردپذیری: نگاهی انتقادی از منظر تعلیم و تربیت -
فرشته آل حسینی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۵)، (پژوهش‌های کاربردی
روانشناختی، ۴-۳(۳۶)، ۸۱-۶۱)،

- The Islamic concept of education reconsidered.
Bagheri Noaparast Khosrow, Zohreh Khosravi (2006).,
American Journal of Engineering Research, 23(4), 88-
103.

، وجوه فراموش شده ی دانایی در عصر اطلاعات. باقری نوعپرست خسرو -
فرشته آل حسینی (۱۳۸۵)، (مطالعات روانشناسی تربیتی، ۲(۷)، ۳۹-۲۳)،

- Mind and Mental Health Based on a Realistic
Constructivism. Bagheri Noaparast Khosrow, Zohreh
Khosravi (2006).

بررسی تطبیقی عاملیت آدمی در نظریه ای اسلامی در باب عمل و نظریه -
انتقادی هابرماس. باقری نوعپرست خسرو، زهره خسروی (۱۳۸۵)، (فصلنامه

:ارزش یابی آموخته ها از منظر معرفت شناسی دانش صریح و دانش ضمنی -
، قلمرویی نوین در فلسفه برنامه درسی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۵)

، معرفت شناسی ژنتیک (تکوینی) در دیدگاه پیاژه. باقری نوعپرست خسرو -
زهره خسروی (۱۳۸۵)، (فصلنامه حکمت و فلسفه، ۵(-)، ۲۲-۷)،

- Towards an Islamic Psychology : An Introduction to
Remove Theoretical Barriers. Bagheri Noaparast
Khosrow, Zohreh Khosravi (2006)., women's studies
sociological and psychological, 1(4-5), 161-172.

- Pluralism and the Place of Religion in a Democratic
Society: Emphazing Rorty's Viwe. Bagheri Noaparast
Khosrow (2005)., Journal of Medical Humanities, 12(3),
29-40.

- Pluralism and the place of religion in a democratic
society : Emphasizing Rorty's view. Bagheri
Noaparast Khosrow (2005)., The International Journal
Of Humanities Of The Islamic Republic Of Iran, 12(3),
29-40.

زیرساختهای نظریه اخلاقی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۴)، پژوهش در -
مسائل تعلیم و تربیت (-، ۲۳-۲۲، ۴۵-۵۸).

عاملیت آدمی از دیدگاه ریچارد رورتنی و پیامدهای آن در تربیت اجتماعی -
باقری نوعپرست خسرو، نرگس سجادیه (۱۳۸۴)، (نوآوری های آموزشی

مراحل و اصول تعلیم و تربیت در دیدگاه نوعم گرایی ریچارد رورتنی. باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۸۴)، (پژوهش های کاربردی روانشناختی، ۱(۳۵)، ۲۸-۱).

- A Hermeneutical Model for Research on the
Evaluation of Academic Achievement. Bagheri
Noaparast Khosrow (2005)., New Thoughts on
Education, 1(2,3), 5-12.

مبانی متافیزیکی اندیشه اسلامی: بنیانی برای تکوین نظریه های روان -
شناختی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۳)، (دو ماهنامه دانشور رفتار، ۱۱(۷)
۷۰-۵۶.

- Three Approaches in Islamic Science: Case Studies
in Iran. Bagheri Noaparast Khosrow,)2004(زهره خسروی.

سازه گرایی واقع گرایانه: بازسازی سازه گرایی شخصی جرج کلی. باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۸۳)، (پژوهش های کاربردی روانشناختی، -، ۳، ۵۵-۲۱).

جهانی شدن انقلاب اطلاعاتی و تعلیم و تربیت: با تأکید بر دیدگاه -
ژ.ف. لیوتار. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۳)، (نوآوری های آموزشی، -، ۸)
۴۰-۵۸.

درآمدی بر فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران. باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۸۲)، (نوآوری های آموزشی، ۲(۴)، ۴۸-۹).

- Three Approaches In Islamic Science : Case Studies
in Iran. Bagheri Noaparast Khosrow, Zohreh Khosravi
(2004)., JOURNAL OF RELIGIOUS THOUGHT: A
QUARTERLY OF SHIRAZ UNIVERSITY, 12(1), 1-18.

انسان از دیدگاه پراگماتیسم جدید (ریچارد رورتنی). باقری نوعپرست -
خسرو، منصور خوش خویی (۱۳۸۱)، (فصلنامه علوم انسانی دانشگاه سیستان

..فلسفه فن آوری و آموزش فن آوری .باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۱) -
پژوهش‌های کاربردی روانشناختی ۶۴(۱)، ۷۵-۹۸،

..امکان و فرایند تربیت مدنی در ایران .باقری نوعپرست خسرو (۱۳۷۹) -
پژوهش‌های کاربردی روانشناختی ۶۰(۱)، ۱۲۰-۱۳۹،

..بررسی معرفت‌شناسی تکوینی :گرایش‌های نوپیاژه ای .زهره خسروی -
باقری نوعپرست خسرو (۱۳۷۸)، (تازه‌های علوم شناختی، ۴(-)، ۲۴-۱۷،

..شکاف میان نظریه و عمل در تعلیم و تربیت .ایروانی شهین، باقری نوعپرست -
خسرو (۱۳۷۸)، (برنامه‌ریزی و آمایش فضا) مدرس سابق، ۳(۳)، ۵۲-۳۹،

..معنا و بی‌معنایی در علم دینی .باقری نوعپرست خسرو (۱۳۷۷)، (روش -
..، ---)، شناسی علوم انسانی

..در باب استعداد آدمی تحقیقی در فلسفه تعلیم و تربیت .اسکفلر اسراییل -
باقری نوعپرست خسرو (۱۳۷۷)، (روش‌شناسی علوم انسانی، ۱۴-۱۵(-)، ۹۱-
۸۵.

..ارزیابی فلسفی تبیین مکانیستی در نظریه شخصیتی آیزنک .باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۷۵)، (پژوهش‌های روان‌شناختی، ۷(-)، ۳۸-۵۵،

..تعلیم و تربیت در منظر پست‌مدرنیسم .باقری نوعپرست خسرو (۱۳۷۵) -
پژوهش‌های کاربردی روانشناختی ۵۶(-)، ۶۳-۸۳،

• کنفرانس‌ها

..عاملیت در یادگیری .باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۳)، (دهمین همایش بین -
المللی علوم شناختی، ۲۶-۲۸ فروردین، تهران، ایران

..سلامت و بیماری جامعه در عصر دیجیتال .باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۲) -
جامعه سالم در عصر دیجیتال، ۴-۴، آبان، شیراز، ایران

..اصول اخلاقی در مدیریت بحران .باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۲)، (اخلاق -
امدادگری و مدیریت بحران جامعه محور، ۲۹-۲۹، مرداد، تهران، ایران

فرهنگ، تربیت و بازتولید. باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۲)، (فرهنگ با تاکید -
بر تربیت ۱۱-۱۱، اردیبهشت، تهران، ایران

نظریه انسان عامل در نهج البلاغه. باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۱)، (تربیت -
معنوی و سلامت معنوی از منظر امام علی ع، ۱۲-۱۲، دی، اصفهان، ایران

- **Richard Rorty and Higher Education. Bagheri Noaparast Khosrow (2020).**, What might Richard Rorty have to say about the future of Higher Education, 13 November, Denmark.

صلح از منظر تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۸)، (سومین -
همایش سالانه انجمن علمی مطالعات صلح ایران، ۳-۵ آذر، تهران، ایران

شناسایی مؤلفه های عدالت در سنجش کالسی در دانشگاه: یک مرور -
سیستماتیک. بنی اسدی علی، صالحی کیوان، خدائی ابراهیم، باقری
نوعپرست خسرو، ایزانلو بلال (۱۳۹۸)، (دومین همایش ملی دانشگاه اخلاق
مدار، ۲۶-۲۶، آبان، تهران، ایران

- **Islamic Ethics of Teaching. Bagheri Noaparast Khosrow (2019).**, Uluslararası İslami eğitimi Kongresi, 12-13 April, Istanbul, Turkey.

- **Sports Philosophy in Iran. Bagheri Noaparast Khosrow (2018).**, International Congress on Sport Sciences, 12-13 May, Tehran, Iran.

اصول اخلاق در آموزش. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۷)، (اخلاق آموزشی -
۱۰-۱۰، فروردین، تهران، ایران

- **A Critical Study on Human Agency in Sadra's Philosophy. Bagheri Noaparast Khosrow (2018).**, The 8th Symposium on Islamic Philosophy and Its Continuity, 24 February-1 March, Tehran, Iran.

نظریه پردازی، ضرورت، امکان و موانع. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶) -
نظریه پردازی در علوم انسانی، ۲۶-۲۶، دی، تهران، ایران

انحطاط اخلاقی نظام مند در دانشگاه ایرانی. باقری نوعپرست خسرو -
(۱۳۹۶)، (بازاندیشی دانشگاه ایرانی، ۲۴-۲۴، آذر

اخلاق مداری در آموزش و روابط استاد و دانشجو. باقری نوعپرست خسرو -

(۱۳۹۶)، (همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار، ۲۰-۲۱ آبان

، رشد ابزارانگاری بی لگام در دانشگاه، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶) -
همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار، ۲۰-۲۱ آبان

، دانشگاه اخلاق مدار و پالش های پیش رو، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶) -
همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار، ۲۰-۲۱ آبان

عناصر اساسی کیفیت در آموزش، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶)، (کیفیت -
آموزش، ۱۱-۱۱، آبان، تهران، ایران

دیدگاه تربیتی امام موسی صدر، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶)، (دیدگاه -
های امام موسی صدر، ۱۱-۱۱، آبان، تهران، ایران

- **Islamic Religious Education in University: Overcoming Confusions. Bagheri Noaparast Khosrow (2017)., International Congress on Higher Religious Education, 16-18 November, Istanbul, Turkey.**

- **Designing a Framework for an International Curriculum in Iran. Javadipour Mohammad, Zareifard Fatemeh, Bagheri Noaparast Khosrow (2017)., 5th international conference on curriculum and instruction, 26-28 October, Turkey.**

- ماهیت تجربه تربیتی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۶)، (تجربیات برتر -
آموزشی تربیتی، ۱۲-۱۲، تیر، مشهد، ایران

- مسائل مبنای و اولویت دار در حوزه مطالعات علوم تربیتی جهت عرضه به -
قرآن، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)، (توسعه و پژوهش و آموزش عالی

- تبیین مبانی فلسفی یادگیری خواندن در برنامه درسی دانشگاه براساس -
دیدگاه کریستوفر وینچ و نقد آن، باقری نوعپرست خسرو، حیدری سمیرا
(۱۳۹۴)، (آموزش عالی، ۱۲-۱۳، مهر، تهران، ایران

- استلزام هایی از نظریه پیچیدگی برای تربیت معلمان علوم، بازقندی پروین -
سعید ضرغامی، یحیی قائدی، محمودنیا علیرضا، باقری نوعپرست خسرو
(۱۳۹۴)، (آموزش عالی، ۱۲-۱۳، مهر، تهران، ایران

- هویت علم دینی، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)، (بزرگداشت حکمت و -

حکمای خراسان، ۷-۷، مهر، مشهد، ایران

.. آیا معلم خوب اهل فکر است یا اهل عمل. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴) -
اولین همایش ملی تربیت معلم، ۲-۲، مرداد

مقایسه تطبیقی رویکرد مهارتی در یفوس ها و رویکرد عاملیت گرای باقری -
در تربیت اخلاقی. بزرگی آزاده، باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)، (فلسفه
تربیت دینی و تربیت اخلاقی، ۳۱ فروردین-اردیبهشت، تهران، ایران

.. روش های تربیتی برای کاربردی کردن معیارهای سلامت در تربیت دینی -
باقری نوعپرست خسرو، محمدی آزاد (۱۳۹۴)، (فلسفه تربیت دینی و تربیت
اخلاقی، ۳۱ فروردین-اردیبهشت، تهران، ایران

- Islam and Philosophy of Education: The Three Approaches. Bagheri Noaparast Khosrow (2014)., Encylopaedia of Educational Philosophy and Theory, 5 June.

.. فلسفه ضمنی معیوب ما در تربیت اخلاقی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۳) -
فلسفه تربیت دینی و تربیت اخلاقی، ۳۱ فروردین-اردیبهشت

تبیین و بررسی مبانی عمل اخلاقی بر اساس نظریه اسلامی عمل و تدوین -
اهداف، اصول و روشهای تربیت اخلاقی. حاج علیان نیره، باقری نوعپرست
خسرو، شرفی جم محمد رضا، سجادی سیدمهدی (۱۳۹۳)، (فلسفه تربیت
دینی و تربیت اخلاقی، ۳۱ فروردین-اردیبهشت، کرمان، ایران

.. ماهیت سه گانه فرهنگ ایران و ره آورد آن در تربیت دینی. خلیلی سمانه -
باقری نوعپرست خسرو، ایروانی شهین، فاضلی نعمت الله (۱۳۹۳)، (همایش
ملی فلسفه تربیت دینی و فلسفه تربیت اخلاقی، ۳۱ فروردین-اردیبهشت
کرمان، ایران

تبیین فلسفی نقش عمل در تربیت دینی براساس آیات دعوت اسوه های -
قرآن. فاطمه موحدی پارسا، صادق زاده علیرضا، باقری نوعپرست خسرو
(۱۳۹۳)، (فلسفه، ۳۱ فروردین-اردیبهشت، کرمان، ایران

- Eurodecentrism: A Twofold Negligence; a Twofond Violence. Bagheri Noaparast Khosrow (2014)., Beyond Eurocentrism- Bildiriler, 25-26 January.

- A Bilateral Dialectional Relationship in Human Knowledge : A Critical Approach to the Eurocentrism/



Eurocentrism Issue.. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., The 3th International Conference on Social Thought and Society in the Middle East and North Africa., 11-12 December.

- A Bilateral Dialectical Relationship in Human Knowledge: A Critical Approach to the Eurocentrism issue. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., Social Thought and Society in the Middle East and North Africa, 11-12 December, Tehran, Iran.

- A Bilateral Dialectical Relationship in Human Knowledge: A Critical Approach to the Eurocentrism / Eurocentrism Issue. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., the 3rd international conference on social and society in the middle east and north Africa, 11-12 December.

- An Islamic View in Vocational Education. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., International Symposium of Imam- Hatip, 23-24 November.

- An Islamic view on vocational education. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., International Symposium of Imam Hatib (vocational education) School, 23-24 November.

- Aims of Childhood Education : An Islamic View of " Good Life". Sajjadih Narges Sadat, Bagheri Noaparast Khosrow, Madanifar Mohammad Reza (2013)., 6th International Conference of Education, Research and Innovation, 18-20 November, Seville, Spain.

- How Islamic View Might meet Challenges of Higher Education Today. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., 4th International Conference on Islam and Higher Education (4th ICIHE), 3-4 September.

- Islamic Social Science: Dea-ends, bumpy roads, and the way ahead. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., International Institute of Advanced Islamic Studies (IAIS), Transforming Education for the 21st Century., 19-20 April, Malaysia.

- Eurocentrism: A twofold negligence; a twofold violence. Bagheri Noaparast Khosrow (2013)., Beyond Eurocentrism in social Science., 25-26 January.

- هویت علم دینی: نگاهی معرفت شناختی به نسبت دین با علوم انسانی - باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱), (ششمین جشنواره بین المللی فارابی ویژه

تحقیقات علوم انسانی و اسلامی، ۶-۶، مهر

رابطه مبانی فلسفی و روشهای پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت. باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۹۱)، (سومین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران
۲۰-۲۱ خرداد، تهران، ایران

ارائه نمونه ای از بکارگیری روش تحلیل زبانی و مفهومی در تبیین دیدگاه -
آدلر در زمینه ی مفهوم آموزش و پرورش عمومی. حیدری سمیرا، زیباکلام
مفرد فاطمه، باقری نوعپرست خسرو، مهرمحمدی محمود (۱۳۹۱)، (سومین
همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، ۱۲-۱۴ خرداد

- constructive realism and science education. Bagheri
Noaparast Khosrow (2011)., science and technology
education with emphasis on the Islamic world, 10-12
July, Kish Island, Iran.

تبیین مولفه های عبودیت از منظر نهج البلاغه. بیجنوند فرامرز، باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۹۰)، (همایش ملی نهج البلاغه و علوم انسانی، ۲۷-۲۹

رابطه ی عبودیت و عقلانیت در نهج البلاغه. باقری نوعپرست خسرو، نوع -
پرست محمد (۱۳۹۰)، (همایش ملی نهج البلاغه و علوم انسانی، ۲۷-۲۹

پیش زمینه های دینی فرهنگی و نظریه های روان شناسی: هوسرل و -
سهروردی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۰)، (کنگره بین المللی روان شناسی

تحلیل مفهوم رشد با تکیه بر آیات قرآن کریم. وجدانی فاطمه، باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۹۰)، (تعلیم و تربیت در ایران و نسبت آن با فلسفه های
جدید تعلیم و تربیت، ۲۰-۲۲ فروردین، تهران، ایران

- A Developmental Study of the relationship between
Formal Operations and Post-formal Thinking from
adolescence through Adulthood. اسدی سمانه، امیری شعله. Bagheri Noaparast Khosrow (2011)., مولوی حسین
International Society for Research in Adult
Development, 30 March-2 September, Montreal,
Canada.

تبار شناسی به مثابه روش پژوهش در تعلیم و تربیت. سجادیه نرگس سادات -

باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۹)، (اولین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، ۳۰-۳۰، فروردین، تهران، ایران).

توکل به خداوند متعال به عنوان راهبرد حل مشکلات زندگی. غباری بناب - باقر، باقری نوعپرست خسرو، بوالهروی جعفر، خدایاری فرد محمد، شکوهی یکتا محسن، دوست محمدی هادی (۱۳۷۶)، (اولین همایش نقش دین در

• کتب

نگاهی دوباره به دین و دینداری: مواجهه با چالش ها. باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۳) -

بررسی مبانی فلسفی فمینیسم. باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۳) -

صلح ایرانی. باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۳) -

تربیت در افق عاملیت انسان. باقری نوعپرست خسرو (۱۴۰۱) -

برساخت آزمودنی: خاستگاه های تاریخی پژوهش روان شناختی. باقری نوعپرست - خسرو، قمری وحید (۱۴۰۰)

عاملیت انسان رویکردی دینی و فلسفی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۹) -

- Principle of Neurotheology. Rostami Reza, Bagheri Noaparast Khosrow, Sharifian Mohamad Hossein, kazemi reza (2021).

خویشتن ازهم گسیخته: مطالعه ای وجودگرایانه در باب سلامت ذهن و جنون. باقری - نوعپرست خسرو (۱۳۹۹)

حدود و ضرورت های مدارا با ادیان و آیین ها: تبیینی از دیدگاه تربیتی امام موسی - صدر. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۸)

فلسفه علم روان شناسی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۸) -

دیوید مناش ری () (نظام آموزشی و ساختن ایران مدرن «نقد و بررسی کتاب. باقری - نوعپرست خسرو (۱۳۹۸)

- Islamic Religious Education in University: Overcoming

Confusions. Bagheri Noaparast Khosrow (2018).

- Islam and the Philosophy of Education: The Three Approachs. Bagheri Noaparast Khosrow (2017).

- Islamic Perspective of Vocational Education. Bagheri Noaparast Khosrow (2017).

- Peragmatism and Education: From experience to linguistic turn to pragmatic turn. Bagheri Noaparast Khosrow (2017).

- Shariati Islamic and Westrn Philosophy of Education. Bagheri Noaparast Khosrow (2017).

یک رؤیا و دو بستر: تنش زدایی از دانشگاه و علوم انسانی. باقری نوعپرست خسرو -

- An Epistemological Base for a Dynamic Conception of Civilizations and Intercultural Relations. Bagheri Noaparast Khosrow (2017).

- Islamic Perspective of Vocational Education. Bagheri Noaparast Khosrow (2016).

- Islam and philosophy of education: The three Approaches. Bagheri Noaparast Khosrow (2016).

- Overview metatheory of educational knowledge. Bagheri Noaparast Khosrow (2016).

- A Twofold Negligence and contention in Eurocentrism. Bagheri Noaparast Khosrow (2016).

فبک در ترازو: نگاهی انتقادی از منظر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)

العلم الدینی سؤال الهوية و جدال العلاقة بین العلم و الدین - اشکالیات و آلیات -
التوحید باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۴)

بود انسانی و بهبود اجتماعی. باقری نوعپرست خسرو، ملکیان مصطفی، کاتوزیان -
ناصر (۱۳۹۴)

- William Frakena's Model for Analyzing Philosophies of Education. Bagheri Noaparast Khosrow (2015).

مدل تأسیسی علم دینی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۳) -

فلسفه تربیه و تعلیم الاسلامیه. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۳) -

نظرة متجددة فى التربية الاسلامية. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۳) -

**- Islamic Education as Asymmetrical Democratic Interaction.
Bagheri Noaparast Khosrow (2014).**

بسان رود (استقلال دانشگاه. باقری نوعپرست خسرو) (۱۳۹۱) -

تنگناهای پیش پا و افق های پیش روی فلسفه تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو -

گفت و گوی معلم و فیلسوف. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱) -

مناظره هایی در باب علم دینی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱) -

**- Constructive Realism: A Reading of Islam and a Version
Religious Science. Bagheri Noaparast Khosrow (2012).**

علم تجربی دینی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۹۱) -

تعلیم و تربیت اسلامی: چارچوب تئوریک و کاربرد آن. باقری نوعپرست خسرو -
(۱۳۹۱)

رویکردها و روش های پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو -
سجادیه نرگس سادات، طیبیه توسلی (۱۳۸۹)

درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران (جلد اول). باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۸۹)

الگوی مطلوب آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران. باقری نوعپرست خسرو -
(۱۳۸۹)

درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران (جلد دوم). باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۸۹)

**- Il Cooperative Learning Nelle Societa Multiculturali. Bagheri
Noaparast Khosrow, Zohre Khosravi (2010).**

**- The Idea of a Religious Social Science. Bagheri Noaparast
Khosrow (2009).**

- دیدگاه های جدید در فلسفه تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۸) -
- پژوهش فلسفی: تحلیل مفهومی. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۷) -
- نظریه های روان شناسی معاصر به سوی سازه گرایی واقع گرایانه. باقری نوعپرست -
خسرو، زهره خسروی (۱۳۸۷)
- نوعملگرایی و فلسفه تعلیم و تربیت. باقری نوعپرست خسرو (۱۳۸۶) -
- روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (دو جلد). (احمد رضا -
نصر، حمیدرضا عریضی، محمود ابوالقاسمی، محمدجواد پاک سرشت، کیامنش
علیرضا، باقری نوعپرست خسرو، محمد خیر، منیجه شهنی ییلاق، زهره خسروی
(۱۳۸۴)
- خویشتن ازمهم گسیخته: مطالعه ای وجودگرایانه در باب سلامت ذهن و جنون. باقری -
نوعپرست خسرو (۱۳۷۴)
- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (۲ جلد). (باقری نوعپرست خسرو (۱۳۶۸) -

• مجلات

- بررسی منشا مفهوم خدا در رویکردهای فطرت گرایی اسلامی، سازه گرایی پیازه ای و رویکرد -
شناختی به دین جهت ارائه ی رهنمودهایی برای مواجهه با سوالات کودکان درمورد خداوند، آرزو
ابراهیمی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۴۰۴/۰۸/۲۱
- تبیین و ارزیابی مفهوم خود و روش های خودشناسی در دیدگاه علی صفایی حائری و تدوین بست -
خودشناسی برای نوجوانان، سیدمحمدامین موسوی حسینی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی
ارشد، ۱۴۰۴/۰۶/۲۶

پایان نامه ها و رساله ها

- تبیین فلسفی سکوت از منظر عاملیت انسان و ارائه استلزام هایی برای تعامل اندیشه ورزشانه در -
تربیت، زهرا باطنی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۴۰۳/۰۶/۲۸
- تحلیل پدیدارشناسانه تجربه دینی دانش آموزان و بررسی جایگاه شناخت و معنا در آن، مهتا حافظ -
الفرقان، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۴۰۳/۰۶/۲۶
- تبیین و نقد مفهوم عاملیت انسان در دیدگاه علامه طباطبائی (ره) و تدوین مولفه های رابطه معلم و -
تبیین مبانی و اصول تربیت اجتماعی با نظر به مدارای معرفت شناختی براساس تحلیل و بررسی -
دیدگاه هرمنوتیک فلسفی هانس گادامر، سیده زهره جوادی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری
۱۴۰۲/۱۲/۲۷
- مفهوم پردازی آرمان طلبی تحصیلی در برنامه درسی آموزش عالی، فاطمه ابدی، خسرو باقری -
نوعپرست، دکتری، ۱۴۰۲/۱۱/۳۰
- شناسایی نظام نشانگرهای سنجش عاملیت پروری و عاملیت یادگیرنده در کودکان با تاکید بر فعالیت -
های مربیان، مریم هدایتی ورکیانی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۴۰۲/۱۱/۲۳
- نقد و ارزیابی مبانی فلسفی رویکرد "رجیو امیلیا" در حوزه آموزش پیش از دبستان از منظر رویکرد -
اسلامی عمل، زهرا صابری خوش اخلاق، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۴۰۱/۰۶/۳۰
- مفهوم پردازی ادراک دانشجویان و اعضای هیات علمی از عدالت در سنجش کلاسی در دانشگاه -
تهران و ساخت ابزاری برای اندازه گیری آن، علی بنی اسدی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری
- خودآیینی انسان در نسبت با تکنولوژی در نظریه میانجی گری تکنولوژیک، نمایی از نوجوانان ایرانی و -
کتاب درسی «تفکر و سواد رسانه ای» جلال کریمیان سیجانی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری
۱۴۰۰/۰۷/۱۴
- تحلیل سیاست های مواجهه با غرب در اصلاحات آموزشی معاصر ایران، بر اساس فلسفه دریدا، علی -
وحدتی دانشمند، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۴۰۰/۰۷/۰۷
- بررسی فلسفی جایگاه تخیل در تربیت اخلاقی از منظر کانت، میلاد جمیلی، خسرو باقری نوعپرست -
کارشناسی ارشد، ۱۴۰۰/۰۶/۳۱
- صورتبندی مبانی تربیت نفس از دیدگاه حسن زاده آملی و دلالت های آن در تربیت اخلاقی نوجوانان -

مریم شجاعی نسب، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۴۰۰/۰۶/۳۱

پدیدارشناسی مفهوم بیلدونگ و نقد پیامدهای آن در نظام تعلیم و تربیت مدرن بر اساس تفکر -
مارتین هایدگر، فلورا عسکری زاده، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۴۰۰/۰۶/۲۹

تبیین مبانی فلسفی تفکر و استلزام های آن در پرورش تفکر از منظر رئالیسم انتقادی باسکار و و ارائه -

نقد و بازسازی دیدگاه پی.یر بوردیو در باب نسبت آموزش و پرورش و فرهنگ از منظر عاملیت فرد -
جهت ارزیابی اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش، حمیده فرح بخش، خسرو باقری نوعپرست
دکتری، ۱۳۹۹/۰۷/۲۸

تبیین سازوکار مطلوب ارتباط لایه های هویتی ایرانیان با ابتنا به دیدگاه چارلز تیلور و استنباط دلالت -
های آن در تربیت اجتماعی، مصطفی مرادی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۹/۰۴/۳۱

دوستی از منظر ارسطو به مثابه رویکردی در تربیت اخلاقی، حجت الله ابراهیمی بانوی، خسرو باقری -
نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۸/۱۱/۳۰

ارزیابی اسناد داخلی و راهنماهای بین المللی در فیلم و انیمیشن کودک بر اساس نظریه اسلامی عمل و -
تدوین ملاحظات تربیتی-روانشناختی، صدیقه سلطانی نژاد، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی
ارشد، ۱۳۹۸/۱۰/۰۲

بررسی و تبیین چالش های برخاسته از نظریه داماسیو برای نظریه انسان عامل در عرصه نظر و تعامل -
در تعلیم و تربیت، آزاد محمدی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۸/۰۷/۱۳

واکاوی و تبیین مولفه های مفهومی زندگی معنادار از منظر رولومی و استنتاج رهنمودهایی تربیتی -
برای دوره نوجوانی، محمد محمدشیرازی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۸/۰۶/۳۰

تبیین معیارهای تربیتی منتج از رویکرد اسلامی عمل در عرصه "ادبیات کودک" و بررسی موردی -

واکاوی مولفه های مفهومی تعلیم و تربیت در پدیدار شناسی هگل به منظور جستجوی انگاره ای برای -
تعلیم و تربیت دوران کودکی و نقد ارزیابی روشهای فعال بر اساس آن ، سعید آزادمنش، خسرو باقری
نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۸/۰۶/۲۶

بررسی چالش های اساسی روند تجاری سازی در نظام آموزش عالی ایران بر اساس نقد مبانی انسان - شناختی مکتب نولیبالیسم و ارائه مفهومی بدیل، حمداله محمدی پسرکوهانی، خسرو باقری نوعپرست

طرحی چارچوب (مبانی و اصول) برنامه درسی بین المللی، فاطمه زارعی فرد، خسرو باقری - نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۷/۰۶/۲۶

بررسی نسبت تفکر انتقادی در فلسفه اجتماعی هورکهایمر و برنامه فلسفه برای کودکان و ارائه - الگویی به منظور پرورش تفکر انتقادی در برنامه درسی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی، معصومه

مقایسه روش اجتهاد شیعی با روش هرمنوتیک کلاسیک در بررسی واژگان تربیتی، عبدالله اسدی - خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۶/۱۰/۳۰

تبیین هستی شناسه رابطه تربیتی معلم و شاگرد، با الهام از اندیشه فلسفی امانوئل لویناس، احسان ابراهیمی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۶/۰۷/۱۲

تبیین و نقد رویکرد هرمنوتیکی ماری هسه در فهم مفاهیم علمی و ارائه محتوا مبتنی بر آن برای - آموزش معلمان فیریک متوسطه دوره دوم، سعیده باقری، خسرو باقری نوعپرست، دکتری ۱۳۹۶/۰۷/۱۲

بررسی و بازسازی ماهیت مسئولیت با توجه به نگاه معطوف به خود کانت و نگاه معطوف به دیگری - لویناس و دلالت های آن در تربیت اخلاقی، آزاده بزرگی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۶/۰۷/۱۲

انگاره ای از تربیت اجتماعی در دوران کودکی (۷-۱۱ سال (از منظر نظریه اسلامی عمل و کاربرد - پذیرای آن در عرصه عمل تربیتی، مریم محمدی نعمت آباد، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد ۱۳۹۶/۰۷/۱۰

مبنای معرفت شناختی پرورش تفکر در کتاب علوم تجربی (پایه هشتم) (و نقد آن از منظر واقع گرایی - سازه گرایانه، فریده بصیر، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۱۰/۲۹

ارزیابی برنامه فیک از منظر گونه شناسی تفکر بر اساس تحلیل مفهوم تفکر در قرآن، زهرا عبدالهیان - خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۱۰/۲۹

- Study to evaluate the program Philosophy for Children (P4C) in terms of typology of thinking based on the concept of thinking in the Qur'an، زهرا عبدالهیان، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۱۰/۲۹

- نقد و بررسی کتاب جدیدالتالیف ریاضی چهارم ابتدایی بر اساس دیدگاه واقع گرایی سازه گرایی -
زهره باطنی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۰۷/۱۳
- بررسی تطبیقی خرد در دیدگاه استرنبرگ و عقل از دیدگاه میرزا مهدی اصفهانی و دلالت های آنها در -
تربیت اخلاقی، محمد ضیایی موید، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۵/۰۷/۱۳
- Exploration of Nature and Characteristics of Educational Research in terms of Human Agency.** ۱۳۹۵/۰۷/۱۳، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، محمد رضا مدنی فر،
- تبیین ماهیت و ویژگی های پژوهش تربیتی از منظر عاملیت انسان، محمد رضا مدنی فر، خسرو باقری -
نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۵/۰۷/۱۳
- تحلیل تطبیقی مفهوم «استعداد برتر» در انگاره معلمان «مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان» و -
«سند راهبردی کشور در امور نخبگان» امیر بادپا، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد
۱۳۹۵/۰۷/۱۲
- نسبت میان عاملیت تربی، الگوهای عملی اخلاقی و معیارهای اخلاقی بر اساس نظریه اسلامی عمل -
سمیرا عزیزی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۰۷/۱۲
- Comparative Analysis of Concept of “Giftedness” in NODET Teachers’ Beliefs and “The Strategic Act of Elites Affairs”**،
امیر بادپا، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۰۷/۱۲
- شناسیایی ادراک و تفسیر دانشجویان علوم تربیتی دانشگاه تهران در مورد اسلامی سازی برنامه های -
درسی آموزش عالی یک پژوهش پدیدار شناختی، بتول بهشتی جمال اباد، خسرو باقری نوعپرست
کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۰۷/۱۲
- تحلیل تطبیقی مفهوم استعداد برتر در انگاره معلمان مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و سند -
راهبردی کشور در امور نخبگان، امیر بادپا، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۵/۰۷/۱۲
- بازخوانی مبانی فلسفی مفهوم شفلری استعداد و بازسازی آن با توجه به نقدهای وارد و نقد و بررسی -
نقد و ارزیابی پیش فرض های فلسفی نظام آموزش خردسال و کودکان مونته سوری از منظر نظریه -

- بازخوانی مبانی فلسفی مفهوم شغلری استعداد و بازسازی آن با توجه به نقدهای وارد و نقد و بررسی
- تبیین نقش روایت در تکوین هویت دینی با تکیه بر اندیشه پل ریگور و تحلیل دستاوردها و تنگنایهای رویکرد روایی در تربیت دینی، علی وحدتی دانشمند، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی
- تحلیل تطبیقی ارزش های محوری اخلاق در دفتر دوم مثنوی و ارزش های مطرح شده در کتب فارسی
- نقد تطبیقی رویکردهای عدالت جنسیتی تساوی گرا و تفاوت گرا از منظر فلسفه برنامه درسی، نرگس وکیلی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۴/۰۷/۱۲
- تبیین و نقد اهداف، اصول و روشهای تربیت اخلاقی بر مبنای فلسفه شخص گرایی، ادريس اسلامی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۴/۰۷/۰۷
- بررسی فرصت ها و آسیب های فناوری اطلاعات در عرصه تربیت دینی و ارائه راهکارهایی برای مواجهه با آن، امین افضلی گروه، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۴/۰۶/۳۰
- واکاوی فلسفه تعلیم و تربیت ضمنی فرهنگ ایران و نسبت آن با فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران، سمانه خلیلی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۳/۱۰/۳۰
- تبیین و بررسی مبانی عمل اخلاقی و تدوین هدف، اصول و روش های تربیت اخلاقی بر اساس نظریه اسلامی عمل، نیره حاجی علیان، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۳/۰۷/۲۹
- تبیین ماهیت دوران کودکی از منظر رویکرد اسلامی عمل و اهداف تربیت اخلاقی کودک بر اساس آن، سعید آزادمنش، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۳/۰۶/۲۹
- تبیین مبانی زیبایی در قرآن و ارائه الگویی برای تربیت زیبایی شناسه بر اساس آن، ام البنین حسین زاده، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۳/۰۴/۱۰
- تعامل هنر و خلاقیت در دیدگاه صدر المتالهین و دلالت های آن در ارائه الگوی تعاملی برای پرورش هنر و خلاقیت، سید نورالدین محمودی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۲/۰۷/۲۸
- تبیین و بازسازی مبانی فلسفی آموزش و پرورش عمومی نسبت آن با آموزش حرفه ای در قلمرو و برنامه درسی بر اساس دیدگاه مور تیمر جروم آدلر و ارائه الگویی مبتنی بر آن، سمیرا حیدری، خسرو

- علوم شناختی دین و مساله هنجار گذاری با تکیه بر معرفت شناسی کواینی، روح اله حق شناس -
خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۲/۰۶/۲۷
- مبانی و اصول گفت وگو از نظر هابرماس و بررسی دلالت های آن در تربیت اجتماعی، آزاد محمدی -
خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۲/۰۳/۲۰
- مبانی و اصول گفتگو از نظر هابرماس و بررسی دلالت های آن در تربیت اجتماعی، آزاد محمدی -
خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۲/۰۳/۲۰
- نقد و بررسی مولفه های یاددهی - یادگیری از نظر هنری زیرو، حمداله محمدی پسکوهانی، خسرو -
بررسی تطبیقی رابطه است و باید در فلسفه های ابن سینا و هیوم با نظر به دلالت های آن ها برای -
تربیت اخلاقی، راضیه بیرونی کاشانی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۱/۰۸/۱۷
- تبیین و بررسی گفتگودر فلسفه هستی با تاکید بر آرائ مارتین بوبر و پیامدهای آن در تعلیم و -
تدوین و بازسازی نظام انسان شناسی علی صفایی حائری و اسنتاج و بازسازی دلالت های آن در تعلیم -
و تربیت، احمد خدائی نصر، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۱/۰۷/۱۵
- تبیین دلالت های هستی شناختی و معرفت شناختی واقع گرایی انتقادی در آموزش علوم و نقد رویکرد -
های سازه گرایانه بر اساس آن، شیوا همتی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۱/۰۶/۲۹
- بررسی کرامت آدمی و نسبت آن با تربیت اخلاقی از منظر متون اسلامی (قران و حدیث)، محمد -
شهریاری، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۱/۰۶/۲۹
- بررسی تطبیقی کودک محوری از نظر روسو و دیویی و دلالت های آن در تعلیم و تربیت، حمداله نظری -
خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۱/۰۴/۲۴
- بررسی تطبیقی دیدگاه های انسان شناختی ویکتور فرانکل و علامه جعفری در باره معنای زندگی و -
بررسی استلزام های مفهوم انسان عامل در اندیشه اسلامی برای تبیین در دوران کودکی، سمیه -
سادات رضوی طاهری، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۱/۰۴/۰۶

- نقد و بررسی مولفه های یاددهی - یادگیری از نظر هنری ژيرو، حمداله محمدی، خسرو باقری -
نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۰/۱۲/۰۷
- از دیدگاه فلسفه تربیت اسلامی، علی ستاری، خسرو باقری p۴c نقد و بررسی فلسفه برای کودکان -
نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۰/۱۱/۱۵
- تدوین طرحواره انسان شناسی دینی - فلسفی بر اساس دیدگاه مرتضی مطهری و کشف دلالت‌های -
تربیتی این طرحواره، حبیب اله رحیم پور ازغدی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد
- تدوین طرحواره انسان شناسی دینی - فلسفی استاد مطهری و کشف دلالت های تربیتی این طرح -
واره، حبیب‌الله رحیم‌پور ازغدی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۰/۰۷/۲۶
- بررسی رویکرد کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان به کشف و شکوفایی استعدادها بر اساس -
مبانی انسان شناسی سند ملی آموزش و پرورش، علی پارسانیا، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی
ارشد، ۱۳۹۰/۰۷/۲۶
- بررسی روابط هوش هیجانی مدیران مدارس ابتدایی شهرستان ایرانشهر با عملکرد ایشان از منظر -
نقد و بررسی نسبت جامعه و معرفت در دیدگاه کارل مانهایم و دلالت‌های آن در تعلیم و تربیت -
فاطمه آشپز، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۰/۰۷/۰۵
- نقد و بررسی نسبت جامعه و معرفت از دیدگاه کارل مانهایم و دلالت‌های آن در تعلیم و تربیت، فاطمه -
اشپز، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۰/۰۷/۰۵
- تبیین نگرش چند فرهنگی از منظر رئالیسم انتقادی و دلالت های آن برای تعلیم و تربیت (ارزیابی -
دلالت ها با نظر به روابط خرده فرهنگ ها در ایران)، نجمه رضائزاد جولایی، خسرو باقری نوعپرست
دکتری، ۱۳۹۰/۰۶/۳۰
- نقد و بررسی مبانی انسان شناختی، علی حسینی‌زاده، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد -
۱۳۹۰/۰۶/۳۰
- نقد و بررسی مبانی انسان شناختی فمینیسم لیبرال و دلالت‌های تربیت آن از دیدگاه اسلام، سیدعلی -
حسینی زاده ده آبادی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۰/۰۶/۳۰

- تبیین و بازسازی مفروضه های فلسفی - تبیین آموز و پرورش شناختی کارل برایتز با نظر به دیدگاه -
پل هرست، محمود تلخابی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۹۰/۰۶/۱۰
- بررسی تطبیقی عاملیت انسان در دیدگاه افعال گفتاری با نظریه انسان عامل و دلالت های تربیتی هر -
یک از آنها، آزاده بزرگی، خسرو باقری نوعپرست، ، ۱۳۹۰/۰۶/۰۱
- ، بررسی تطبیقی عاملیت انسان در دیدگاه افعال گفتاری با نظریه انسان عامل و دلالت های تربیتی آن -
آزاده بزرگی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۹۰/۰۶/۰۱
- بررسی تاثیر نظریه انتقادی در فلسفه آموزش بزرگسالان با تاکید بر آراء ها برماس و پائولوفریره و -
دلالت های تربیتی آن سواد آموزی بزرگسالان (ایران)، ملیحه راجی، خسرو باقری نوعپرست، دکتری
- تبیین رویکرد پدیدار شناسی با تاکید بر آراء مرلوپونتی و بررسی اقتضائات روش شناختی آن در -
حوزه پژوهشی های تربیتی، رمضان برخورداری، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۸۹/۰۸/۲۵
- نقد و بررسی تبارشناسی و ارائه الگویی در جهت به کارگیری آن در پژوهش های عرصه فلسف تعلیم -
و تربیت ، نرگس سجادیه، خسرو باقری نوعپرست، دکتری، ۱۳۸۹/۰۷/۱۰
- تبیین اصول آموزش ریاضی بر اساس دیدگاه واقع گرایی سازه گرایانه؛ نقد و تحلیل محتوای کتاب -
های ریاضی دوره راهنمایی بر اساس آن اصول، علی طهماسبی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی
ارشد، ۱۳۸۹/۰۶/۲۹
- تبیین اصول آموزش ریاضی بر اساس دیدگاه واقع گرایی سازه گرایانه و تحلیل و نقد محتوای کتابهای -
ریاضی دوره راهنمایی بر اساس آن ، علی طهماسبی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد
۱۳۸۹/۰۶/۲۹
- تحلیل ماهیت و ویژگی های ذهنیت فلسفی و بررسی ذهنیت فلسفی دانشجویان دوره کارشناسی -
ارشد، کاوه امیری، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۸۷/۱۲/۲۴
- ، تحلیل ویژگی های فرهنگی ایران و بررسی اقتضائات آن در فلسفه تعلیم و تربیت، مریم سلطانی -
- بررسی مفهوم ،اصول و روشهای تربیت معنوی با تاکید بر آراء علامه طباطبائی، زهرا اشعری، خسرو -
- آرا فیلسوفان پست مدرن در باره زبان و دلالت های آن بر ارتباط کلامی در آموزش و پرورش، سمانه -

خلیلی، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۸۷/۰۴/۱۹

بررسی دلالت‌های اخلاق گفتمانی‌ها بر ماس در تربیت اخلاقی با نظریه پدیده جهانی شدن، علی کریمی -
گیلده، خسرو باقری نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۸۶/۰۷/۱۵

بررسی رابطه تربیت اخلاقی و تربیت دینی با تأکید بر نظر دیویدکار، فهیمه بهرامی، خسرو باقری -
نوعپرست، کارشناسی ارشد، ۱۳۸۵/۰۴/۰۳

ارتباط نظریه‌های تربیتی و عمل تربیت و نقش معلم در آن، شهین ایروانی، خسرو باقری نوعپرست -
دکتری، ۱۳۷۷/۰۸/۲۴